

### Matriz de Indicadores para Resultados (2022)

Ependencia y/O Entidad:		COMISION ESTATAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS											
Programa Presupuestario:		ECONOMIA DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS											
Je del PED:		EJE 3: LA IGUALDAD EFECTIVA DE LOS DERECHOS											
Objetivo del PED:		RETO II: IGUALDAD DE DERECHOS Y EQUIDAD DE GENERO											
Beneficiarios:		POBLACION INDIGENA											
Resumen narrativo (Objetivos)	Nombre	Unidad de medida	Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (aho base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación (Fuentes)	Supuestos
			I	II	III	IV							
<b>FIN</b> Generar un ambiente de desarrollo integral sustentable y planificado en los pueblos y comunidades indígenas, mediante la generación de estrategias, acciones y programas que permitan mejorar el bienestar y el progreso de los miembros de la población en forma equitativa y con justicia social, a través de las Políticas y Comandantes Indígenas.	Indígenas del interior de la zona de influencia de las Políticas Indígenas, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Familia	Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				5900	92%	(403032)(C3)103 = 1750	Ascendente	Anual	Informe Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
<b>PROPOSITO</b> Comunitarias indígenas en acciones comunitarias en las diferentes instancias del sector público y privado, promover la autonomía, desarrollo humano, equidad ambiental, igualdad social, equidad cultural e inclusión y el derecho para mejorar el nivel de vida de las comunidades indígenas del estado de Sonora.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	97%	NA	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
<b>COMPONENTES</b> C1- Desarrollar competencias de liderazgo para la inclusión social y económica de las comunidades indígenas.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				2700	90%	1130	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
C2- Promover y acciones a favor de la autonomía y desarrollo humano, equidad ambiental y justicia social.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				200	0%	144	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
C3- Ejecutar programas de fomento a las actividades económicas y proyectos de producción comunitarios.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Proyecto	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	99%	114	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
C4- Fomentar las actividades culturales y recreativas de las comunidades indígenas, respetando sus tradiciones, idiomas y costumbres.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	99%	114	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
A1 C1- Establecer programas educativos de desarrollo humano, equidad ambiental, igualdad social, equidad cultural e inclusión y el derecho para mejorar el nivel de vida de las comunidades indígenas del estado de Sonora.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	99%	114	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
A2 C1- Desarrollar programas educativos que permitan mejorar el bienestar y el progreso de los miembros de la población en forma equitativa y con justicia social, a través de las Políticas y Comandantes Indígenas.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	99%	114	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.
A3 C1- Apoyar en el desarrollo de actividades económicas y proyectos de producción comunitarios.	Personas y Autoridades Tradicionales, familias y comunidades indígenas.	Persona	Personas y Autoridades Tradicionales que formalizan programas de trabajo para impulsar el desarrollo indígena				1500	99%	114	Ascendente	Trimestral	Reporte Anual de la Comisión Indígena y Reporte de Avance de la Política Indígena, Comandantes Indígenas y Comandantes de Familiares Indígenas.	Generación de fondos como lo menciona la ley indígena y se priorizan las acciones y programas de desarrollo indígena de los pueblos indígenas.

# Matriz de Indicadores para Resultados (2022)

Resumen narrativo (Objetivos)	Nombre	Unidad de medida	Fórmula	Avance				Meta Anual (2)	% de Avance (1)/(2)	Línea base (año base)	Sentido	Frecuencia	Medios de verificación	Supuestos
				I	II	III	IV							
				Avance Acumulado (1)										
A1 C1. Mejorar las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes.	Maestra, Ingeniera que imparte las clases de Educación Social (Número y producto)	Personas	Adaptar, diligenciar, que me contenga el cuadro de los datos de cada niño, niña y producto	0	0	720		720	30%	NA	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Mejorar las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes.</p>
A2 C1. Contribuir en la promoción y mejoramiento de las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes en el territorio del estado.	Actos para la atención y presencia de actividades en comunidades y familias indígenas por género	Personas	Actos para la atención y presencia de actividades en comunidades indígenas por género	0	143	720		863	32%	NA	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Contribuir en la promoción y mejoramiento de las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes en el territorio del estado.</p>
A3 C1. Promover el acceso a la educación superior en niñas, niños y adolescentes.	Promover el acceso a la educación superior en niñas, niños y adolescentes	Personas	Promover el acceso a la educación superior en niñas, niños y adolescentes	0	51	142		213	11%	142	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Promover el acceso a la educación superior en niñas, niños y adolescentes.</p>
A1 C3. Dinamizar la agricultura y la ganadería en las niñas, niños y adolescentes indígenas.	Personas beneficiarias en el uso y manejo sustentable de los recursos naturales por género	Personas	Personas beneficiarias en el uso y manejo sustentable de los recursos naturales por género	0	100	0		100	20%	NA	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Dinamizar la agricultura y la ganadería en las niñas, niños y adolescentes indígenas.</p>
A1 C4. Apoyar en la promoción de la cultura en las niñas, niños y adolescentes.	Niños, niñas, niños que participan en la lengua materna	Personas	Niños, niñas, niños que participan en la lengua materna	0	0	0		0	0%	NA	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Apoyar en la promoción de la cultura en las niñas, niños y adolescentes.</p>
A2 C4. Apoyar en la promoción de la cultura en las niñas, niños y adolescentes.	Centros Comunitarios, Municipios, Instituciones educativas, organizaciones indígenas, comunidades indígenas	Centros	Centros Comunitarios, Municipios, Instituciones educativas, organizaciones indígenas, comunidades indígenas	0	0	0		0	0%	37	Ascendente	Trimestral	<p>1. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, se inscriben en el programa de Educación Social.</p> <p>2. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, asisten a las actividades del programa.</p> <p>3. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, participan en las actividades del programa.</p> <p>4. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, reciben el apoyo del programa.</p> <p>5. El 100% de las niñas, niños y adolescentes que se inscriben en el programa de Educación Social, mejoran sus condiciones de vida.</p>	<p>Apoyar en la promoción de la cultura en las niñas, niños y adolescentes.</p>